

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
города Нурлат Республики Татарстан

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
от «4» апреля 2018 г.

Утверждено
заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр» общеразвивающего
вида»
Марданина В.Ш.
Введено в действие приказом № 103
от «03» сентября 2018 г.



**Рабочая программа
на 2018 -2019 учебный год
первая младшая группа «А»**

Программу разработали:
воспитатель Халикова А.Д.
воспитатель Ахметшина Г.У.

г. Нурлат
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2.Постановлениеот15.05.2013г№26«ОбутвержденииСанПиН2.4.1.3049-13
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы в дошкольных образовательныхорганизациях».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольногообразования»;
- 5.О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХІІ. Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» (от 30 декабря 2010 года№1174).
- 6.Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан;
- 7.Основная образовательная программа Детского сада № 5 «Камыр Батыр».

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОО примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

- 1.Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

Режим работы – пятидневный, с6.30 до 18.30 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностейздоровья);
- 3) Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в

целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 9) Повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные цели и задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать

количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да-дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы:

«Кто (что) это?», «Что делает?».

Художественно - эстетическое развитие

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического

отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением

карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью снов восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как

цыплята, и т. п.).

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм соперничества, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь – двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.

Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада

Региональный компонент:

- 1) Участие родителей в выставках семейного творчества; презентация национальных раритетов, семейных традиций;
- 2) Предоставление родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериалов, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезенных из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду;
- 3) Создание мини-музея коллекций в групповой комнате;
- 4) Проведение родителями прогулок и экскурсий по маршрутам, предложенным воспитателем;
- 5) Участие родителей и детей в фольклорном концерте, спектакле или развлечении этнокультурной тематики;
- 6) Выступление взрослых членов семей в качестве информаторов с целью ознакомления детей с традициями и обычаями народа, представителями которого они являются.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты		время
Прием детей, <i>Балаларны кабул итү</i> , <i>Осмотр/тикшерү</i>	Работа с родителями <i>Ата – аналар белән эшләү</i> подвижные игры <i>/хәрәкәтле уеннар</i> самостоятельная деятельность <i>/мөстәкыйль эшчәнлек</i> индивидуальная работа <i>/шәхси эш</i>	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке) <i>/1 – 2 мин. сулыш гимнастика элементлары белән иртәнге гимнастика (жылы вакытта ураманда)</i>		07.40 - 07.45
Подготовка к завтраку/ <i>Иртәнге ашка әзерлек</i>	(умывание прохладной водой) <i>(салкынча су белән юыну)</i>	07.45- 07.55
<i>Завтрак/ Иртәнге аш</i>		07.55 - 08.20
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование/ <i>Шәхси эш, уеннар, актив күңеллек</i> Подготовка к образовательной деятельности/ <i>Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>		08.20 - 08.50
ОД по подгруппам (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) <i>Подгруппалар буенча белем бирү эшчәнлегенә (Үткәрү барышында 1-2 мин. физкультминут)</i>		08.50 – 09.20
Перерыв между ОД/ <i>Белем бирү эшчәнлегенә арасында тәнәфес</i>		
Второй завтрак / <i>Икенче иртәнге аш</i>		09.00-09.10
Подготовка к прогулке/ <i>Саф һавага чыгуга әзерлек</i>		09.20 - 11.00
Прогулка/ <i>Саф һавада булу</i>	Общее время/ <i>Гомуми вакыт</i>	
	Подвижные игры <i>/Хәрәкәтле уеннар</i> Индивидуальная работа по развитию движений/ <i>Хәрәкәтләрне үстерү буенча шәхси эш</i> Наблюдения/ <i>Күзәтү. Труд /Хезмәт</i> Самостоятельная двигательная, игровая активность/ <i>Мөстәкыйль хәрәкәт, уен активлыгы</i>	
<i>Возвращение с прогулки/Саф һавадан керү</i>		11.00 - 11.05
Подготовка к обеду, водные процедуры/ <i>Көндөзгә ашка әзерлек, су процедуралары, Обед /Көндөзгә аш</i>		11.05 - 11.35
Самостоятельная деятельность/ <i>Мөстәкыйль эшчәнлек, подготовка ко сну/Көндөзгә йокыга әзерлек</i>		11.35-12.00
<i>Дневной сон/Көндөзгә йокы</i>		12.00-15.00

Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)/Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, хава һәм су процедуралары, уеннар		15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.)/Төштән сонгы ашкаэзерлек (2-3 мин. бармак гимнастикасы, бармак уеннары), Полдник/ Төштән сонгы аш		15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры/Мөстәкыйльэшчәнлек, уеннар Подготовка к образовательной деятельности/ Белем бирү эшчәнлегенә эзерлек		15.30 -15.50
ОД по подгруппам (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения)Подгруппалар буенча белем бирү эшчәнлеге (Үткәрү барышында 1-2 мин. физкультминут)		15.50-16.20
Перерыв между ОД/Белем бирү эшчәнлеге арасында тәнәфес		
Подготовка к ужину, водные процедуры /Кичке ашка эзерлек, су процедуралары Ужин/ Кичке аш		16.20-16.50
Подготовка к прогулке /Саф хавага чыгуга эзерлек		16.50-18.30
Прогулка/ Саф хавада булу	Подвижные игры/ Хәрәкәтле уеннар Уход детей домой, взаимодействие с родителями/Балаларны өйләренә озату, ата – ана белән хезмәттәшлек	

Режим дня на теплый период

Режимные моменты		время
Прием детей на улице, Балаларны урамда кабул итү, Осмотр детей /балаларнытикшеру	Работа с родителями/Ата – аналар белән эшләү подвижные игры /хәрәкәтле уеннар самостоятельная деятельность/мөстәкыйль эшчәнлек индивидуальная работа/шәхси эш	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. на игровой площадке/1 – 2 мин. сулыш гимнастика элементлары белән иртәнге гимнастика		07.40 - 07.45
Подготовка к завтраку/ Иртәнге ашка эзерлек	(умывание прохладной водой) (салкынча су белән ююну)	07.45- 07.55
Завтрак/ Иртәнге аш		07.55 - 08.20
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование/ Шәхси эш, уеннар, актив күңеллек		08.20 - 09.00
Подготовка к прогулке/Саф хавага чыгуга эзерлек		09.00 -11.00
Прогулка/ Саф хавада булу	Общее время/Гомуми вакыт Подвижные игры /Хәрәкәтле уеннар Индивидуальная работа по развитию движений/Хәрәкәтләрне үстерү буенча шәхси эш Наблюдения/Күзәтү. Труд /Хезмәт Второй завтрак /Икенчеиртәнге аш Самостоятельная двигательная, игровая активность/Мөстәкыйль хәрәкәт, уен активлыгы ОД (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения)/ Белем бирү эшчәнлеге (Үткәрү барышында 1-2 мин. физкультминут)	
Возвращение с прогулки/Саф хавадан керү		11.00 - 11.05
Подготовка к обеду, водные процедуры/ Көндөзге ашка эзерлек, су процедуралары, Обед /Көндөзге аш		11.05 - 11.35
Самостоятельная деятельность/ Мөстәкыйльэшчәнлек, подготовка ко сну/Көндөзге йокыга эзерлек		11.35-12.00
Дневной сон/Көндөзге йокы		12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)/Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, хава һәм су процедуралары, уеннар		15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.)/Төштән сонгы ашкаэзерлек (2-3 мин. бармак гимнастикасы, бармак уеннары), Полдник/ Төштән сонгы аш		15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры/Мөстәкыйльэшчәнлек, уеннар		15.30 -16.20
Подготовка к ужину, водные процедуры /Кичке ашка эзерлек, су процедуралары Ужин/ Кичке аш		16.20-16.50
Подготовка к прогулке /Саф хавага чыгуга эзерлек		16.50-18.30
Прогулка/ Саф хавада булу	Подвижные игры/ Хәрәкәтле уеннар Уход детей домой, взаимодействие с родителями/Балаларны өйләренә	

**Объем образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Ребенок и окружающий мир	1	4	36

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие речи	1	4	36
Художественная литература	1	4	36

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Музыкальное развитие	2	8	72
Конструирование	1	4	36

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура (зал)	2	8	72

**Расписание образовательной деятельности I младшей «А» группы
на 2018 – 2019 учебный год**

Понедельник

8⁵⁰ - 9⁰⁰

9¹⁰ - 9²⁰ *Речевое развитие/ развитие речи*

15⁵⁰ - 16⁰⁰ *Художественно- эстетическое развитие/музыкальное занятие*

Вторник

8⁵⁰ - 9⁰⁰

9¹⁰ - 9²⁰ *Художественно-эстетическое развитие/ рисование*

15³⁰ - 15⁴⁰

15⁵⁰ - 16⁰⁰ *Речевое развитие /художественная литература*

Среда

8⁵⁰ - 9⁰⁰

9¹⁰ - 9²⁰ *Познавательное развитие/ ребенок и окружающий мир*

15³⁰ - 15⁴⁰

15⁵⁰ - 16⁰⁰ *Физическое развитие/ физическая культура*

Четверг

8⁵⁰ - 9⁰⁰ *Художественно- эстетическое развитие/музыкальное занятие*

15³⁰ - 15⁴⁰

15⁵⁰ - 16⁰⁰ *Художественно- эстетическое развитие/лепка*

Пятница

8⁵⁰ - 9⁰⁰

9¹⁰ - 9²⁰ *Познавательное развитие/ конструирование*

15³⁰ - 15⁴⁰

15⁵⁰ - 16⁰⁰ *Физическое развитие/
физическая культура*

Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребенок и окружающий мир

№ недели	Название	Цель	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Праздник у ребят	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр.9
2	Поймай бабочку	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр. 11
3	Чудесная корзинка	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр.11
ОКТАБРЬ			
1	Моя мама	Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр.20
2	Серенькая кошечка	Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр. 13
3	Морковка от зайчика	Расширить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ознакомление с природой Стр. 20
4	Летят листочки	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр.16
НОЯБРЬ			
1	Игрушки для Миши и Мишутки	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины	Конспекты занятий в первой

		изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу ближним.	младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.23
2	Где мы живем?	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершения фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.24
3	Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Стр.27
4	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Стр.29
ДЕКАБРЬ			
1	Помоги Танечке	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.27
2	Где живут звери?	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяка, собака, кошка). Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.30
3	Белоснежные комочки	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.21
4	Снеговик и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношения к окружающему миру.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Стр.26

ЯНВАРЬ			
1	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Стр.24
2	Кто нас лечит?	Способность восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.28
3	Угощение для ребят и зверят	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.35
ФЕВРАЛЬ			
1	Волшебная коробка	Формировать навык соотношении цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.14
2	Магазин игрушек	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.39
3	Кто в домике живет?	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.26
МАРТ			
1	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.33
2	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит	Конспекты занятий в первой

		солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.34
3	Почему снег тает?	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.33
АПРЕЛЬ			
1	Куда плывет кораблик	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр.38
2	Наш любимый детский сад	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр.37
3	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних измерениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Ознакомление с природой Стр.31
4	Моя улица	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранееуиденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «ав-ав» - собака, вместо «би-би» - машина).	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина Стр.15
МАЙ			
1	Моя мама (повторение)	Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр.20
2	Большая и маленькая мебель	Формировать у детей понятие больших и маленьких предметах, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать взаимоотношение в процессе предметно-игровой деятельности.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр.18

3	Яркие звездочки	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.	Конспекты занятий в пер Карпухина Стр.29
---	-----------------	--	--

**Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование**

№ п/п	Тема	Цель	Литература (стр.)
СЕНТЯБРЬ			
1	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 227
2	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) – ворота, устанавливать опоры и класть их на перекладину	Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду. Младшая группа» стр. 13
ОКТАБРЬ			
1	Башня из двух кубиков синего цвета	продолжать знакомить детей со строительным материалом –кубиком, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 229
2	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора	Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду. Младшая группа» стр. 16
3	Башня из четырёх кирпичиков зеленого цвета	познакомить детей с новой строительной деталью- кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 230
4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду. Младшая группа» стр. 18

НОЯБРЬ			
1	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.231
2	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.232
3	Стол и кресло синего цвета	побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.232
4	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду. Младшая группа» стр. 18
ДЕКАБРЬ			
1	Дорожка разноцветная	побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.234
2	Узкая желтая дорожка	побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывание постройки.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.235
3	Широкая красная дорожка	совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.235
4	Мостик через реку	Строить мостик точно соединяя строительные детали	Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду. Младшая группа» стр. 23

ЯНВАРЬ			
1	Заборчик (узкая грань)	совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.237
2	Заборчик из кубиков и кирпичиков	совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.237
3	Синий заборчик и красный кубик (заборчик)	закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.237
ФЕВРАЛЬ			
1	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования	Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду. Младшая группа» стр. 26
2	Автобус и грузовик по образцу	побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.240
4	Поезд	закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величины и цвет.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.241
МАРТ			
1	Скамеечка для матрешки	познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.241
2	Большая и маленькая скамеечки	побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величины.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.242
3	Ворота и заборчик	формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

		рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Стр.243
АПРЕЛЬ			
1	Домик с крышей	Продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Закрепить названия строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина, крыша (призма)	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.245
2	Домик с крышей	Совершенствовать конструктивные возможности детей в строительстве простых построек. Развивать наблюдательность, внимание, трудолюбие и желание завершить постройку.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.245
3	Домик по образцу без показа	формировать умение выполнять постройки без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.246
МАЙ			
1	Домик с окошком	Закрепить навыки, полученные детьми в течении года. Развивать наблюдательность, внимание. Побуждать детей завершать начатые постройки, формировать добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.246
2	Домик по образцу без показа	формировать умение выполнять постройки без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.246

**Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи. Художественная литература**

№ не де ли	Название	Цель	Литература
СЕНТЯБРЬ			«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова; Хрестоматия для малышей.
1	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения	«Развитие речи в детском саду»

		воспитателя, охотно выполнять их.	вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова
2	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному), преодолеть застенчивость.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.33
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.34
ОКТАБРЬ			
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 37
2	Дигра «Поручения». Ду «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 37
3	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Ди «Ослик»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А и звукосочетания ИА	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.41 Хрестоматия для малышей стр.165
4	Ду «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания) Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.47 Хрестоматия для

			малышей
5	Повторение сказки «Репка» Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.38
6	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.68
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетании)	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.42
8	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активации речи.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.43
НОЯБРЬ			
1	Рассматривание сюжетных картин «Катаем шары»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.51
2	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.42 Хрестоматия для малышей стр.166
3	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызвать желание поиграть в сказку.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.49
4	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста.

			В.В. Гербова Стр. 50
5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.57
6	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза; развивать речь детей.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.58
7	Д/игра «Кто пришел? Кто ушел» Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.46
8	Д/у «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.53
ДЕКАБРЬ			
1	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Дидактическое упражнение на произношение звуков м -мь, п -пь, б -бь	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.56
2	Д/игра «Это я придумал» Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 48
3	Д/у и д/и с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в развлечении и назывании цветов (красный, синий, желтый). Выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 49
4	Д/у на произношение звука Ф. Д/и «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.58

		соответствующие слова.	
5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок»	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.59
6	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.65
7	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.61
8	Д/у и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым произведением.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.64

ЯНВАРЬ

1	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя»; приучать слушать относительно большие по объему художественные произведения.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.65 Хрестоматия для малышей стр.28
2	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.60
3	Рассказывание без наглядного изображения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.66
4	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах)	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста.

	укрепление артикуляционного аппарата	и фразах)	В.В. Гербова Стр.71
5	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.87
6	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять в отчетливом произношении звуков Т, ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.68
ФЕВРАЛЬ			
1	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.70 Хрестоматия для малышей стр.18
2	Д/у «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.69
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержимое потешки, обратить внимание на слова – аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; Познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает»; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.72
4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.73
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунка к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова

			Стр.73
6	Д/игра «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (поднять вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук И.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.40
МАРТ			
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Д/и «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовать слова в предложениях.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.77 Хрестоматия для малышей стр.28
2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображенного.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.77
3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.79 Сборник стихотворений К. Чуковского
4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать с помощью упражнений в речи детей глаголы, противоположные по значению.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.80 Сборник стихотворений К. Чуковского
5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.80
6	Д/у «Так или не так?» Чтение песенки	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры	«Развитие речи в детском саду»

	«Снегирек»	отрабатывать у детей плавный легкий выбор.	вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.92
АПРЕЛЬ			
1	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять детей в произнесении звукоподражания	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.88
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.90
3	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.74
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.85
5	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.84
6	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес в драматизации.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.84
7	Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут с ней играть.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.85
8	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным	«Развитие речи в детском саду» вторая группа

		высказываниям.	раннего возраста. В.В. Гербова Стр.88
9	Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.89 Сборник стихотворений А.Барто стр.40
10	Д/у «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме о содержанию обращения.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.83
МАЙ			
1	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведения без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животных зависит от их внешних признаков.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.91
2	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.91 Сборник стихотворений А. Барто стр.14
3	Повторение материала	Повторить материал, который вызывал затруднения у детей	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.70
4	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.93 Хрестоматия для малышей стр.60

5	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и приветствовать ее.	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.94
6	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.95

Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Рисование

№ недели	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	Литература, стр.
СЕНТЯБРЬ				
1	Знакомство с книжкой графикой	Веселые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.16
2	Рисование предметное на песке	Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 20
ОКТАБРЬ				
3	Рисование пальчиками	Падают, падают, листья... (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 27
4	Рисование	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками.	«Изобразительная деятельность в

			Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 25
НОЯБРЬ				
1	Рисование цветными карандашами или фломастерами	Вот какие ножки у сороконожки!	Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.37
2	Рисование цветными карандашами или фломастерами	Дождик, дождик, веселей!	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 33
3	Рисование пальчиками или ватными палочками	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 32
4	Рисование пальчиками	Горох для петушка	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н.

ДЕКАБРЬ

				Стр. 9
ДЕКАБРЬ				
1	Рисование красками	«Ветерок, подуй слегка!»	Показать детям возможность создания Выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. (Зстр31)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.31
2	Рисование пальчиками или ватными палочками.	Снежок порхает, кружится	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.40
3	Рисование кисточкой с элементами аппликации.	Снежок порхает, кружится. (коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.41
4	Рисование (коллективная композиция)	Праздничная елочка	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.44

			формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	
ЯНВАРЬ				
1	Закрашивание поролоновым тампоном	Закрасим елку	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н. Стр.7
2	Рисование (отпечатки ладошек)	Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для творчества по созданию коллективной композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.78
3	Аппликация элементами рисования	Колобок покатился по лесной дорожке	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.50
ФЕВРАЛЬ				
1	Рисование (раскрашивание в книжках раскрасках).	Угощайся, зайка!	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика,	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.53

			конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	
2	Рисование экспериментирование -	Баранки калачи -	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.55
3	Рисование красками(коллективная композиция)	Лоскутное одеяло	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.57
МАРТ				
1	Рисование элементами аппликации. с	Цветок для мамочки	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.61
2	Рисование	Солнышко - колокольчик -	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.67

			(рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо.	
3	Рисование кистью	Волны	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н. Стр. 9
АПРЕЛЬ				
1	Рисование (по выбору)	Вот какие у нас цыплятки!	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр.73
2	Рисование	Вот какие у нас мостики!	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр.71
3	Рисование предметное	Вот какие у нас флажки!	Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр.75
4	Рисование (коллективная композиция)	Ручейки бегут, журчат!	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр.68

			изобразительно – выразительными средствами.		
5	Аппликация элементами рисования	с	Неваляшка танцует	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.65
МАЙ					
1	Рисование		Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (приманивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.77
2	Рисование. раскрашивание в книжках - раскрасках		Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.49
3	Рисование цветными карандашами или фломастерами		Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»- коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.39

Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Лепка

№ недели	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	Литература, стр.	
СЕНТЯБРЬ				1.«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. 2. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н.	
1	Лепка	-	Тили – тили,	Ознакомление с тестом как	«Изобразительная

	экспериментирование	тесто... (знакомство с пластическим и материалами).	художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 18
2	Лепка - экспериментирование	Гляп – ляп и готово... (знакомство с пластическим и материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.19
ОКТАБРЬ				
1	Лепка предметная (картинки из теста).	Вкусное печенье	Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.22
2	Лепка из пластилина	Печенье для кота	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н. Стр. 2
3	Лепка рельефная из пластилина.	«Падают, падают листья...».	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 26
4	Налеп из пластилина	Съешь моего яблочка	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и	«Лепка и рисование с

			расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н. Стр. 2
НОЯБРЬ				
1	Лепка (коллективная композиция).	Вот какие ножки у сороконожки!	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образцы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. (Зстр36)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 36
2	Лепка экспериментирование .	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Цель: Учить детей моделировать образ ёжика: составлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. (Зстр38)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 38
3	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование).	Картинки на тесте	Закреплять интерес к созданию изображений на тесте. Развивать мелкую моторику, воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 21
4	Лепка модульная.	Пушистые тучки	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 34

			(ощипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.	
ДЕКАБРЬ				
1	Лепка из пластилина	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н.
2	Моделирование.	Вот какая ёлочка!	Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 42
3	Лепка из пластилина	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н. Стр. 3
4	Лепка рельефная	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики практическое освоение пластических особенностей пластилина.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.43
ЯНВАРЬ				
1	Лепка из солёного или сдобного теста.	Вкусное угощение	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр. 48

2	Лепка с элементами рисования.	Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). (Зстр51)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр. 51
3	Лепка пластилина из	Цветные карандаши	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н. Стр. 5
ФЕВРАЛЬ				
1	Лепка пластилина из	Погремушка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н. Стр. 5
2	Лепка.	Бублики-баранки	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протекания дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр.54
3	Налеп пластилина из	Пирожки для Машеньки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н. Стр. 4
МАРТ				

1	Лепка рельефная.	Солнышко – колокольчик	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр. 66
2	Лепка	Вот какие у нас сосульки!	Продолжать учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр. 62
3	Лепка предметная	Вот какая у нас неваляшка!	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр. 64
АПРЕЛЬ				
1	Лепка.	Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр. 72
2	Лепка с элементами конструирования.	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лькова И.А. Стр. 70
3	Лепка из солёного или сладкого теста.	Угощайся, мишка!	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»

			Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Лыкова И.А. Стр. 52
4	Лепка из пластилина	Гусеница	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Колдина Д.Н. Стр. 5
МАЙ				
1	Лепка рельефная.	Вот какой у нас салют	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства ритма, формы, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной действительности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.76
2	Лепка из солёного теста или пластилина.	Вот какие у нас пальчики!	Цель: Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нализывание на пальчики). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Лыкова И.А. Стр.79

**Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура**

п/п	Занятие	Общеразвивающие упражнения	Задачи на месяц	Литература
СЕНТЯБРЬ				«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.Ю.Федорова
1	Комплекс № 1 с флажками	«Покажи флажки» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в и.п. Повторить 3 раза «Положи флажки»	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять	Стр. 23 (занятие №1)
2	Комплекс № 1 с флажками			Стр. 24 (занятие № 2)

		<p>И.п. – стоя, ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять флажки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. «Спрячь флажки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять флажки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. «Дотянись» И.п. – сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. «Попрыгай» И.п. – ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз «Ходьба» Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 10 секунд</p>	<p>устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	
3	Комплекс № 2 со скамейкой	<p>Упражнение 1 И.п. – сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и.п. Повторить 4 -5 раз.</p>		Стр. 26 (занятие № 6)
4	Комплекс № 2 со скамейкой	<p>Упражнение 2 И.п. – сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать ноги. Повторить по 4 раза.</p> <p>Упражнение 3 И.п. – стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 4 раза</p> <p>Упражнение 4 И.п. – стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки Повторить 3-4 раза</p> <p>Упражнение 5 И.п. – стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки</p>		Стр. 27 (занятие № 8)

		<p>Повторить 3-4 раза</p> <p>Упражнение 6</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд</p>		
ОКТАБРЬ				
1	Комплекс № 1 с платочками	<p>«Покажи платочки»</p> <p>И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3 раза</p> <p>«Спрячь платочки»</p> <p>И.п. – стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх.</p> <p>Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и.п.</p> <p>Присесть, взять платочки, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3-4 раза</p> <p>«Помаша платочками» (вариант упражнения «Спрячь платочки»)</p> <p>И.п. – стоя, ноги вместе, руки с платочками в стороны.</p> <p>Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и.п.</p> <p>Присесть, взять платочки, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3-4 раза</p> <p>«Дотянись»</p> <p>И.п. – сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной.</p> <p>Наклониться вперед, коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3-4 раза</p> <p>«Попрыгунчик»</p> <p>И.п. – ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны.</p> <p>Попрыгать на двух ногах вместе, помахивая платочками, чередуя с ходьбой.</p> <p>Повторить 4-5 раз</p> <p>«Ходьба»</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд.</p>	<p>Способствовать психофизическому развитию детей.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	Стр. 28 (занятие № 9)
2	Комплекс № 1 с платочками			Стр. 28 (занятие № 10)
3	Комплекс № 1 с платочками			Стр. 28 (занятие № 11)
4	Комплекс № 1 с платочками			Стр. 28 (занятие № 12)
5	Комплекс № 2 со стульчиками	<p>Упражнение 1</p> <p>И.п. – сидя на стуле, руки в стороны.</p> <p>Поднять руки вверх, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p> <p>Упражнение 2 (вариант упражнения 1)</p> <p>И.п. – сидя на стуле, руки в стороны.</p> <p>Поднять руки вверх, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p> <p>Упражнение 3</p> <p>И.п. – сидя на стуле, руки внизу.</p>		Стр. 29 (занятие № 13)
6	Комплекс № 2 со стульчиками			Стр. 29 (занятие № 14)
7	Комплекс № 2 со стульчиками			Стр. 29 (занятие № 15)
8	Комплекс № 2 со стульчиками			Стр. 29 (занятие № 16)

		<p>Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза Упражнение 4 И.п. – стоя за стулом, держась за спинку Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 4 раза Упражнение 5 И.п. – стоя около стула, руки внизу Прыгать вокруг стула на двух ногах, чередуя с ходьбой Повторить 3-4 раза Упражнение 6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд.</p>		
НОЯБРЬ				
1	Комплекс № 1 с кубиками	<p>«Покажи кубики» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза. «Спрячь кубики» И.п. стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза «Не урони кубик» И.п. стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза «Дотянись» И.п. – сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза «Попрыгай» И.п. – ноги слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах вместе, не роняя кубики, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить 4-5 раз. «Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10-15 сек.</p>	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	Стр. 35 (занятие № 17)
2	Комплекс № 1 с кубиками			Стр. 35 (занятие № 18)
3	Комплекс № 1 с кубиками			Стр. 35 (занятие № 19)
4	Комплекс № 1 с кубиками			Стр. 35 (занятие № 20)
5	Комплекс № 2 на мягких модулях	<p>Упражнение 1 И.п. сидя на модуле, руки в стороны Поднять руки вверх, вернуться в и.п.</p>	Стр. 36 (занятие № 21)	
6	Комплекс № 2		Стр. 36	

	на мягких модулях	Повторить 4 – 5 раз Упражнение 2 И.п. – сидя на модуле, руки внизу Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п.		(занятие № 22)
7	Комплекс № 2 на мягких модулях	Повторить 4 раза Упражнение 3 И.п. – стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 4 раза Упражнение 4 И.п. – стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п.		Стр. 36 (занятие № 23)
8	Комплекс № 2 на мягких модулях	Повторить 3 - 4 раза Упражнение 5 И.п. – стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза Упражнение 6 Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 10 сек.		Стр. 36 (занятие № 24)
ДЕКАБРЬ				
1	Комплекс № 1 с кубами	Упражнение 1 И.п. – сидя на кубе, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и.п.	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление	Стр. 41 (занятие № 25)
2	Комплекс № 1 с кубами	Повторить 3 раза. Упражнение 2 И.п. – сидя на кубе, руки в стороны Поочередно поднимать и опускать правую и левую ногу Повторить 3-4 раза.		Стр. 41 (занятие № 26)
3	Комплекс № 1 с кубами	Упражнение 3 И.п. – сидя на кубе, руки в стороны Поднять правую ногу – хлопок под коленом, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.		Стр. 41 (занятие № 27)
4	Комплекс № 1 с кубами	Упражнение 4 И.п. – стоя за кубами Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 3 – 4 раза Упражнение 5 И.п. стоя около куба, руки свободно вдоль тела Подпрыгивать на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой Повторить 4-5 раз Упражнение 6		Стр. 41 (занятие № 28)

		Ходьба, сопровождающаяся дыхательным упражнениями, в течении 10 секунд.	здоровья детей.	
5	Комплекс № 2 со скамейкой	Упражнение 1 И.п. – сидя на скамейке, руки на коленях Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз		Стр. 42 (занятие № 29)
6	Комплекс № 2 со скамейкой	Упражнение 2 И.п. – сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать и опускать правую и левую ногу. Повторить 4 раза		Стр. 42 (занятие № 30)
7	Комплекс № 2 со скамейкой	Упражнение 3 (вариант упражнения 2) И.п. – стоя перед скамейкой, ноги вместе Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3- 4 раза		Стр. 42 (занятие № 31)
8	Комплекс № 2 со скамейкой	Упражнение 4 И.п. – стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 4 раза Упражнение 5 И.п. – стоя около скамейки, руки за спиной. Прыжки на двух ногах около скамейки, чередуя ходьбой вокруг скамейки Повторить 3-4 раза Упражнение 6 Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 10 сек.		Стр. 42 (занятие № 32)
ЯНВАРЬ				
1	Комплекс № 1 с лентами	«Покажи ленты» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами опущены вдоль туловища Поднять руки вверх, показать ленты, вернуться в и.п. Повторить 3 раза	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 48 (занятие № 33)
2	Комплекс № 1 с лентами	«Спрячь ленты» И.п. – стоя, ноги вместе, руки с лентами подняты вверх Присесть, положить ленты на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять ленты, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза		Стр. 48 (занятие № 34)
3	Комплекс № 1 с лентами	«Помаша лентами» (вариант упражнения «Спрячь ленты») И.п. – стоя, ноги вместе, руки с лентами в стороны Поднять руки с лентами вверх, помахать лентами перед собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза		Стр. 48 (занятие № 35)
4	Комплекс № 1 с лентами			Стр. 48 (занятие № 36)

		<p>«Дотянись» И.п. – ноги слегка расставлены, руки с лентами разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая лентами, чередуя с ходьбой Повторить 4 – 5 раз «Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 сек.</p>		
5	Комплекс № 2 со стульчиками	<p>Упражнение 1 И.п. – сидя на стуле, руки в стороны Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз Упражнение 2 И.п. – сидя на стуле, руки внизу Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза Упражнение 3 И.п. – стоя за стулом, держась за спинку Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 4 раза Упражнение 4 (замена упражнения 3) И.п. – стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза Упражнение 5 И.п. – стоя около стула, руки внизу Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой Повторить 3- 4 раза Упражнение 6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд.</p>		Стр. 48 (занятие № 37)
6	Комплекс № 2 со стульчиками			Стр. 48 (занятие № 38)
7	Комплекс № 2 со стульчиками			Стр. 48 (занятие № 39)
8	Комплекс № 2 со стульчиками			Стр. 48 (занятие № 40)
ФЕВРАЛЬ				
1	Комплекс № 1 с кубиками	<p>«Покажи кубики» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза «Спрячь кубики» И.п. – стоя, ноги вместе, руки с кубиками подняты вверх Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза «Не урони кубики» (вариант упражнения «Спрячь кубики») И.п. – стоя, ноги вместе, руки с кубиками</p>	<p>Воспитывать умение самостоятельного действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	Стр. 54 (занятие № 41)
2	Комплекс № 1 с кубиками			Стр. 54 (занятие № 42)
3	Комплекс № 1 с кубиками			Стр. 54 (занятие № 43)
4	Комплекс № 1 с кубиками			Стр. 54 (занятие № 44)

		<p>подняты вверх Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза «Дотянись» И.п. – сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться в перед, коснуться с кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза «Попрыгай» И.п. – ноги слегка расставлены, руки с кубиками разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз. «Ходьба» Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 10 – 15 сек.</p>		
5	Комплекс № 2 на мягких модулях	<p>Упражнение 1 И.п. – сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз. Упражнение 2 И.п. – сидя на модуле, руки внизу Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза Упражнение 3 И.п. – стоя за модулем, руки за спиной Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 4 раза Упражнение 4 (вариант упражнения 3) И.п. – стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза Упражнение 5 И.п. – стоя около модуля, руки внизу Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой Повторить 3-4 раза Упражнение 6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 сек.</p>		Стр. 55 (занятие № 45)
6	Комплекс № 2 на мягких модулях			Стр. 55 (занятие № 46)
7	Комплекс № 2 на мягких модулях			Стр. 55 (занятие № 47)
8	Комплекс № 2 на мягких модулях			Стр. 55 (занятие № 48)
МАРТ				
1	Комплекс № 1 с флажками	<p>«Покажи флажки» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища.</p>	Побуждать к двигательной активности.	Стр. 60 (занятие № 49)
2	Комплекс № 1			Стр. 60

	с флажками	Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в и.п.	Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	(занятие № 50)
3	Комплекс № 1 с флажками	Повторить 3 раза. «Положи флажки»		Стр. 60 (занятие № 51)
4	Комплекс № 1 с флажками с флажками	И.п. – стоя, ноги вместе, руки с флажками вытянуты вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять флажки, вернуться и.п. Повторить 3-4 раза «Спрячь флажки» (вариант упражнения «Положи флажки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки с флажками разведены в стороны. Присесть, положить флажки на пол позади себя, вернуться в и.п. Повторить 3 – 4 раза «Дотянись» И.п. – сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. «Попрыгай» И.п. – ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыгать на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4 – 5 раз. «Ходьба» Спокойная ходьба , сопровождающаяся дыхательными упражнениями , в течении 10 сек.		Стр. 60 (занятие № 52)
5	Комплекс № 2 со скамейкой	Упражнение 1 И.п. – сидя на скамейке, руки на коленях.		Стр. 61 (занятие № 53)
6	Комплекс № 2 со скамейкой	Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и.п. Повторить 4 -5 раз		Стр. 61 (занятие № 54)
7	Комплекс № 2 со скамейкой	Упражнение 2 И. п. – сидя на скамейке, руками держась за сиденье		Стр. 61 (занятие № 55)
8	Комплекс № 2 со скамейкой	Поочередное поднимание ног. Повторить 4 раза. Упражнение 3 И.п. – стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 4 раза. Упражнение 4 И.п. – стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг нее.		Стр. 62 (занятие № 56)

		<p>Повторить 3—4 раза</p> <p>Упражнение 5 (вариант упражнения 4)</p> <p>И.п. – стоя перед скамейкой, ноги вместе.</p> <p>Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение 6</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 сек.</p>		
АПРЕЛЬ				
1	Комплекс № 1 с платочками	<p>«Покажи платочки»</p> <p>И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища.</p> <p>Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>«Спрячь платочки»</p> <p>И.п. – стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх.</p> <p>Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и.п.</p> <p>Присесть, взять платочки.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>«Помаши платочками»(вариант упражнения «Спрячь платочки»)</p> <p>И.п. – стоя, ноги вместе, руки с платочками разведены в стороны</p> <p>Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и.п.</p> <p>Присесть, взять платочки, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3-4 раза</p> <p>«Дотянись»</p> <p>И.п. – сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной.</p> <p>Наклониться вперед, коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3 – 4 раза</p> <p>«Попрыгунчик»</p> <p>И.п. – ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны.</p> <p>Прыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p> <p>«Ходьба»</p> <p>Ходьба с двигательными упражнениями в течении 10 сек.</p>	<p>Способствовать психофизическому развитию детей.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	Стр. 67 (занятие № 57)
2	Комплекс № 1 с платочками			Стр. 67 (занятие № 58)
3	Комплекс № 1 с платочками			Стр. 67 (занятие № 59)
4	Комплекс № 1 с платочками			Стр. 67 (занятие № 60)
5	Комплекс № 2 со стульчиками	<p>Упражнение 1.</p> <p>Сидя на стуле, руки в стороны</p> <p>Поднять руки вверх, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 4-5 раз</p> <p>Упражнение 2.</p>	Стр. 68 (занятие № 61)	
6	Комплекс № 2 со стульчиками		Стр. 68 (занятие № 62)	

7	Комплекс № 2 со стульчиками	И.п. – сидя на стуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п.		Стр. 68 (занятие № 63)
8	Комплекс № 2 со стульчиками	Повторить 4 раза. Упражнение 3 И.п. – стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и выпрямиться (показаться) Повторить 4 раза Упражнение 4 И.п. – стоя около стула, руки внизу Прыжки на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза Упражнение 5 (вариант упражнения 4) И.п. – стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза Упражнение 6 Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 10 сек.		Стр. 68 (занятие № 64)
МАЙ				
1	Комплекс № 1 с кубиками	«Покажи кубики» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловищ.	Воспитывать умение действовать самостоятельно но. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 74 (занятие № 65)
2	Комплекс № 1 с кубиками	Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п.		Стр. 74 (занятие № 66)
3	Комплекс № 1 с кубиками	Повторить 3 раза. «Спрячь кубики» И.п. – стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх.		Стр. 74 (занятие № 67)
		Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 – 4 раза. «Не урони кубик» (вариант упражнения «Спрячь кубики») И.п. – стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза «Дотянись» И.п. – сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3- 4 раза «Попрыгай» И.п. – ноги слегка расставлены, руки с		

		кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, чередуя с ходьбой. Повторить 4 – 5 раз «Ходьба» Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 10-15 сек.	
5	Комплекс № 2 на мягких модулях	Упражнение 1 И.п. – сидя на модуле, руки разведены в стороны.	Стр. 74 (занятие № 69)
6	Комплекс № 2 на мягких модулях	Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4 – 5 раз.	Стр. 74 (занятие № 70)
7	Комплекс № 2 на мягких модулях	Упражнение 2. И.п. – сидя на модуле, руки внизу. Наклонится вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п.	Стр. 74 (занятие № 71)
8	Комплекс № 2 на мягких модулях	Повторить 4 раза. Упражнение 3 И.п. – стоя за модулем, руки за спиной Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 4 раза Упражнению 4 (вариант упражнения 3) И.п. – стоя перед модулем, ноги вместе, руки разведены в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза Упражнение 5 И.п. – стоя около модуля, руки внизу Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3- 4 раза Упражнение 6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 сек.	Стр. 74 (занятие № 72)

**Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами
Сентябрь**

Дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Консультации, буклеты, листовки, памятки

3.09 – 7.09. 2018	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Подготовка ребенка к детскому саду», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями, «Визитка», «Идем в детский сад». Как облегчить адаптацию?». «Обязанности родителей»	Беседы по адаптации детей в детском саду. Игры в группе. Обновление группового инвентаря. Индивидуальная беседа «Как помочь ребёнку в период адаптации к ДОУ» «Что должно быть в шкафчике у ребенка»	Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Сбор консультаций «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет» Советы «Адаптация ребенка к детскому саду», «Подготовка ребенка к детскому саду»
	Родительское собрание «Улыбка ребенку в адаптационный период»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Воспитание культурно-гигиенических навыков. Анкетирование, презентации.	Анкетирование родителей «Знакомство».	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета.	
10.09 – 14.09. 2018	Работа в адаптационный период с детьми раннего возраста.	Создать условия для укрепления здоровья детей, облегчения здоровья детей, облегчение периода адаптации к	Индивидуальная работа с каждым ребенком для комфортного и психологически спокойного состояния ребенка. Советы	Адаптировать детей к условиям ДОУ пройти период адаптации наиболее благоприятно.	Листы – памятки «Алгоритм прохождения адаптации» Сбор консультаций «Умные
09.17.09 –	Работа в адаптационный период с детьми раннего возраста.	Создать условия, для укрепления здоровья детей, облегчения	Индивидуальная работа с каждым ребенком для комфортного и	Разработка рационального режима дня в группе,	Сбор консультаций: «Адаптация детей в детском
24.09 – 28.09. 2018	Работа в адаптационный период с детьми раннего возраста.	Формировать навыки ЗОЖ, содействовать полноценному физическому развитию детей. Осенние прогулки с ребенком. Информация	Индивидуальная работа с каждым ребенком для комфортного и психологически спокойного состояния ребенка. Советы «Как снять напряжение в	Адаптировать детей к условиям ДОУ пройти период адаптации наиболее благоприятно.	Консультации «Здоровый образ жизни в семье», «Речь детей раннего возраста» Буклет «Профилактика ОРВИ, ОРИ, ГРИППа».

Октябрь

Дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Консультации, буклеты, листовки, памятки
2018.1.10 –	Мастер-класс «Забавные отпечатки»	Приглашение, рекомендации к одежде детей на мастер-классе,	Помощь при работе. Советы медсестры «Гигиена вашего	Познакомить родителей с нетрадиционной техникой	Памятка «Игры и развлечения с детьми дома» Консультация
8.10 – 12.10. 2018.	Акция «Золотая рыбка»: выполнение желаний родителей.	«Адаптация»	Советы, консультация, индивидуальная помощь «Мой красивый бант!» Предложить родителям привести девочек с	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Консультация «Ребенок-звено, которое должно объединять родителей». Консультация для родителей
9.10.15.10 –	Выставка «Дары осени»	Участие в выставке сада. Представление работ детей с	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка	Привлечь родителей к совместной творческой	Сбор консультаций «Как занять ребенка, если
10.22.10 –	Изобъявка в рубрике «Домашние зарисовки»	Оформление рисунков, сделанных в совместной	Советы, предложения, беседы «Живём по	Привлечь родителей к совместной изобразительной	Советы воспитателей: «Режим – это важно!»
018.29.10 –	«Игра в жизни ребенка»	Оформление папки передвижки «Игры для	Советы, предложения, беседы Индивидуальная	Повышение педагогической компетенции родителей по	Работа с родителями. Консультация «Безопасное

Ноябрь

Дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Консультации, буклеты, листовки, памятки
7.11 – 9.11. 2018.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон)	«Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости	1. Консультация «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» 2. «Здоровье всему голова!»
9.11.12.11 –	Акция «Тропа здоровья» изготовление массажных	Информация для родителей «Гигиена одежды вашего	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье», <i>Анкетирование</i>	Выяснить в какие развивающие игры любят	1. Консультация «Игры дома» 2. Консультация

26.11 – 30.11. 2018.	3.11.19.11 – День добрых дел. Акция «Спасем птиц зимой»	Советы по изготовлению кормушек из бросового	Беседа «Совместный труд» Помощь при работе.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию	Консультация для родителей «Растим будущих мам»
26.11 – 30.11. 2018.	«Поощрения и наказания ребенка в семье»	Информация «Ротавирусная инфекция» «О чем нужно помнить при поощрениях» «Домашние любимцы – кошка и собака»	Советы, предложения, беседы. Развешивание кормушек для зимующих птиц. Награждение родителей дипломами за участие в акции	Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование различных	Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка» Консультация «Играйте вместе с детьми» Советы «Пять

Декабрь

Дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Консультации, буклеты, листовки, памятки
2018.3.12 –	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности» «Какие бывают	Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованно	Сбор консультаций: «Закаливание детей»
10.12 – 14.12. 2018.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Поиграй со мной мама!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми. Попросить родителей сшить для группы:	Фото отчет о проделанной по работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических	Консультация для родителей «растим будущих мужчин».

17.12 – 21.12. 2018.	Конкурс «Новогодний вернисаж»	«Приглашение к совместной деятельности» «Одежда детей в зимнее время» «Кишечный грипп!»,	Изготовление в группу украшений. Беседы, советы, рекомендации, советы по изготовлению поделок «Новогодний	Формировать у родителей и детей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить	Советы: «Небезопасные зимние игры» «Если дома больной!»
24.12 – 28.12. 2018.	Совместно проведённый праздник новогодний утренник.	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» Инструктаж «Как вести себя при гололеде» «Здоровая семья – здоровый малыш» «Правильное питание основа здоровья» «Опасный лед» «Новый год без пожара»	Праздничная одежда, стихи, утренник, подарки, украшения в группе. Изготовление подарков с детьми для родителей. Награждение родителей за участие в конкурсе «Новогодний вернисаж»	Положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Сбор консультаций: «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет» «Что такое новый год»
	Родительское собрание «Безопасные новогодние каникулы и праздники»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Социальный ролик «Безопасность ребенка во время каникул» Презентация «Наш Новый год» (фото, видео съемка утренника, посвященного к празднованию Нового года) Презентация «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период» Рефлексия.	Рекомендации для родителей на тему «Безопасность детей в общественном месте»	Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Консультация на тему «Безопасность ребенка на улице» Доклад на тему «Пожарная безопасность во время новогодних праздников» - Памятка для родителей «Ребенок один дома»

Январь

Дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Консультации, буклеты, листовки, памятки
09.01 – 11.01. 2019	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото. «Воспитание культуры поведения у дошкольников» Памятка в помощь воспитателю для	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Консультация для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка».
14.01 – 18.01. 2019	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. эмоции всех участников,	Сбор консультаций: «Птичья столовая» «Хромотерапия» Памятка «Безопасность
15.01.21.01 –	Поговорим о здоровье детей	Папки-передвижки: «Зимой гуляем, наблюдаем,	Советы, рекомендации по прогулке с родителями	Дать информацию о прогулках в детском саду,	сбор консультаций: «Для чего ребенку
201928.01 –	«Речь ребенка раннего возраста»	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной	Беседы и советы по теме. «Правила поведения и меры	Дать знания о важности развития речи, как заниматься	Консультация «Безопасность ребенка на улице».

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Консультации, буклеты, листовки, памятки
20194.02 –	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов по	Продолжать привлекать родителей к совместной	Сбор консультаций: «Экология и нетрадиционна

18.02 – 22.02. 2019	Консультация «Физкультура – ура!»	<u>Советы родителям при занятиях физкультурой</u>	Советы специалиста, упражнений, использование	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям	Сбор консультаций: «Современные проблемы»
18.02 – 22.02. 2019	Фотовыставка в преддверии 23 февраля «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фотографий и рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. Фоторассказы, рисунки детей,	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать	Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший!»
25.02 – 1.03. 2019	«Культура ребенка рождается в семье»	Информация для родителей. «Родительские заповеди» «Семейные ценности»	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». Разбор проблемных ситуаций. Анкетирование «Оценка деятельности дошкольного учреждения и	Показать важную роль семьи в воспитании ребенка; сформировать у родителей понимание необходимости тесного	Сбор консультаций: «Детское питание» «Культура ребенка рождается в семье»

Март

Дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Консультации, буклеты, листовки, памятки
04.03 – 7.03. 2019	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать	Сбор консультаций: «Азбука общения с ребенком» «Сотрудничество во семье и

25.03 – 29.03. 2019г.	«Экологическое воспитание в семье»	«Весенние стихи», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и поговорки»	Беседа о прогулках. советы о эколого-развивающей среде в домашних условиях	Повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии	Сбор консультаций: «Осторожно, хрупкий лед!»
	«Роль сказки в семье»	Выставка книг «Путешествие по сказкам» Информация:	Рекомендации: какие сказки нужно читать; дать родителям	Расширять представления родителей о роли сказки в	Памятка «Что могу сделать я?». Консультация
	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков для совместной изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. Беседа «Собака друг человека»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Сбор консультаций «Ароматерапия» «Мелкие травмы. Правила первой помощи»
	Родительское собрание «Играя развиваем речь»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Презентация «Мудрые мысли» Рефлексия «Рисунок дня».	<i>Анкетирование «Особенности общения вашего ребенка»</i> Анализ собственного опыта родителей «Ты мне, я тебе».	Расширение представлений родителей о развитии речи детей через дидактические игры.	

Апрель

Дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Консультации, буклеты, листовки, памятки
1.04 – 5.04. 2019г.	Совместное создание в группе «огорода» на подоконнике	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»,	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Сбор консультаций: «Врачебная помощь»
2.04.8.04 –	Консультация «Маленькие драчуны»	«Наказание и поощрение!» «Влияние развода	Советы психолога, обмен мнениями, решение проблемных	Научить родителей правильно реагировать на	Сбор консультаций: «Уроки общения»

15.04 – 19.04. 2019	«Музыкальные игры в жизни ребенка»	«Пение в помощь речи!» «Характеристика речи ребёнка 2-3 лет».	Беседы и советы по теме. Наглядность, «Музыкальный киоск», папки с играми, настольные игры по развитию	Дать знания о важности пения для развития речи. Развивать заинтересованность родителей в решении	Сбор консультаций «Учите детей говорить правильно» «Музыка в жизни
22.04 – 26.04. 2019	«Главная задача - безопасность детей»	Информация: Электробезопасность; Пожарная безопасность; отравление и т.д.	Беседы и советы по теме.	Заинтересовать родителей проблемой безопасности, помочь анализировать свою воспитательную	Сбор консультаций «Правила безопасного поведения на улице» Рекомендация «О правилах
29.04 – 3.05. 2019	«О безопасностях на дороге и не только...»	Папка – передвижка «Азбука пешеходов», «Ловушки на дорогах».	Анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения»	Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка	Сбор консультаций «Безопасность ребенка. Как хранить лекарства в доме» «О правилах дорожного

Май

Дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Консультации, буклеты, листовки, памятки
6.05 – 10.05. 2019	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!» Папка – передвижка «День Победы»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	«Рисование нетрадиционными способами» «9 мая. Как рассказать ребенку о дне Великой Победы»

13.05 – 17.05. 2019	Акция добрых дел по благоустройству территории.	Папка – передвижка «Цветы. Какие они?» Информационный материал чем занять малыша весной на прогулке»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, воспитывать желание проявлять участие, оказывать	Сбор консультаций «Как приучить ребенка к порядку»
1.05.20.05 –	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления	Информационная папка «Прогулка – это важно!»,	Совет «Чем занять малыша весной на прогулке», предложения,	Дать знания о важности активного отдыха на улице,	Памятка «Безопасность детей летом» Консультация
05.27.05	Родительское собрание «Успехи первой младшей	«Мониторинг», «Родительская помощь на следующий	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде,	Дать информацию об успехах детей на конец учебного	Сбор консультаций «Игры с песком и водой в

Годовое комплексно – тематическое планирование

Месяц	Сроки проведения	Дата	Тема проекта
Сентябрь	1 неделя	3.09 – 7.09	«Здравствуй, детский сад»
	2 неделя	10.09 – 14.09	«Здравствуй, детский сад»
	3 неделя	17.09 – 21.09	«Здравствуй, детский сад»
	4 неделя	24.09 – 28.09	«Хорошо у нас в саду»
Октябрь	1 неделя	1.10 – 5.10	«Моя семья»
	2 неделя	8.10 – 12.10	«Кошка и собака домашние любимцы»
	3 неделя	15.10 – 19.10	«Осень» (Явление природы. Овощи)
	4 неделя	22.10 – 26.10	«Осень» (Явление природы. Фрукты.)
	5 неделя	29.10 -2.11	«Краски осени»
Ноябрь	1 неделя	7.11 – 9.11	«Мои любимые игрушки»
	2 неделя	12.11 – 16.11	«Дом, моя семья»
	3 неделя	19.11 – 23.11	«Домашние животные»
	4 неделя	26.11- 30.11	« Домашние птицы»
Декабрь	1 неделя	3.12 – 7.12	«Я - человек».
	2 неделя	10.12 – 14.12	«Птицы и звери зимой»
	3 неделя	17.12 – 21.12	«Зимушка- зима».
	4 неделя	24.12- 28.12	«Мы встречаем Новый год»
Январь	1 неделя	9.01 – 11.01	«Всемирный день «Спасибо»
	2 неделя	14.01 –18.01	«Птичья столовая»
	3 неделя	21.01 – 25.01	«Если хочешь быть здоров»
	4 неделя	28.01 – 1. 02	«Уроки вежливости»
Февраль	1 неделя	4.02 – 8.02	«Музыкальные игрушки»
	2 неделя	11.02 – 15.02	«Учимся, играя»
	3 неделя	18.02 – 22.02	«Мой любимый папа»
	4 неделя	25.02 – 1.03	«До свидания, зимушка-зима»
	1 неделя	4.03 – 7.03	«Милая мамочка, мама моя»

Март	2 неделя	11.03 – 15.03	«Пришла весна»
	3 неделя	18.03 - 22.03	«Водичка, водичка»
	4 неделя	25.03 – 29.03	«Домашние животные, домашние любимцы»
Апрель	1 неделя	1.04 – 5.04	« Домашние птицы»
	2 неделя	8.04 – 12.04	«В гостях у сказки»
	3 неделя	15.04-19.04	«Весеннее пробуждение природы»
	4 неделя	22.04- 26.04	«ОБЖ»
	5 неделя	29.04 – 3.05	«Транспорт»
Май	1 неделя	6.05 – 10.05	«Международный день семьи»
	2 неделя	13.05 – 17.05	«Мир вещей»
	3 неделя	20.05 -24.05	«Что мы знаем и умеем»
	4 неделя	27.05 - 31.05	«Вместе весело играть»

тема	задачи	период	итоговое мероприятие
«Здравствуй, детский сад»	<p>Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для речевой активности детей в быту, в играх, в самообслуживании. -формировать элементарный игровой опыт детей. 	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1 неделя 3.09 – 7.09</p>	<p>Игра – забава «Праздник мыльных пузырей»</p>
«Здравствуй, детский сад»	<p>Цель: Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам и красивым игрушкам -Воспитывать отрицательные отношения 	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>2 неделя 10.09 – 14.09</p>	<p>«Пляшут малыши»</p>

	к грубости, жадности.		
«Здравствуй, детский сад»	<p>Цель: Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и пр.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. - развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. - обогащать слуховой опыт детей, учить прислушиваться к мелодическому звучанию дудочки, барабана. 	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>3 неделя 17.9 – 21.09</p>	«Игрушки в гостях у кукол»
«Хорошо у нас в саду»	<p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Обогащать в играх с дидактическими игрушками чувственный опыт детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. - расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи. - воспитывать дружеские отношения между собой. 	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>4 неделя 24.09 – 28.09</p>	Подарок для младшего воспитателя
«Моя семья»	<p>Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; -познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»; -способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. -воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. 	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>1 неделя 1.10– 5.10</p>	«Мама, папа, я – дружная семья»

<p>«Кошка и собака домашние любимцы»</p>	<p>Цель: формирование первичных представлений о домашних животных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о характерных особенностях внешнего вида домашних животных (кошка, собака) - запоминать названия домашних животных - воспитывать заботливое отношение к домашним животным. 	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>2 неделя 8.10– 12.10</p>	<p>«Мой друг – щенок»</p>
<p>«Осень» (Явление природы. Овощи)</p>	<p>Цель: формировать представления детей об овощах, использовании, применении в пищу в сыром и вареном виде, развивать речь детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о разнообразии и пользе овощей. - закрепить знания об обобщающих понятиях «овощи». - воспитывать уважение к труду взрослого. 	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>3 неделя 15.10 -19.10</p>	<p>Просмотр мультфильма «Веселый огород»</p>
<p>«Осень» (Явление природы. Фрукты.)</p>	<p>Цель: Формировать представления детей о фруктах, об использовании, применении в пищу, о пользе в качестве продуктов питания человека. Развивать словарный запас, воспитывать интерес, любознательность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; - Закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; - Побуждать к высказыванию полных предложений; - Развитие мелкой моторики рук; - Расширять диапазон использования пальчиковых форм в общение с детьми: развивать мелкую моторику, учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки; - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес 	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>4 неделя 22.10 – 26.10</p>	<p>«В магазин за фруктами»</p>
<p>«Краски осени»</p>	<p>Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p>	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>5 неделя 31.10 – 6.11</p>	<p>Утренник посвященный «Осеннему празднику».</p>

	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарные представления об осени, как времени года. - Вызывать интерес к исследованию природы родного края. - Формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя. - Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи, постепенно отходя от мимики и жестов. - воспитывать любовь к природе. 		
«Мои любимые игрушки»	<p>Цель: Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей играть в игрушки, которые находятся в группе. Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам. Познакомить детей с правилами поведения при игре с игрушками. 	<p>НОЯБРЬ</p> <p>1 неделя 7.11 – 9.11</p>	<p>«Танец любимой игрушкой»</p>
«Дом, моя семья»	<p>Цель: воспитывать у детей любовь к членам своей семьи, уважать старшее поколение (бабушек, дедушек)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать проявлять заботу и любовь о семье - воспитывать доброе отношение к ним - учить называть правильно членов семьи - воспитывать интерес к собственному имени. 	<p>НОЯБРЬ</p> <p>2 неделя 12.11 – 16.11</p>	<p>Просмотр мультфильма «Простоквашино»</p>
«Домашние животные»	<p>Цель: формирование первичных представлений о домашних животных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о характерных особенностях внешнего вида домашних животных - запоминать названия домашних животных - Развивать память, внимание; познавательные способности; доброжелательное отношение к животному миру. - воспитывать заботливое отношение к домашним животным. 	<p>НОЯБРЬ</p> <p>3 неделя 19.11 – 23.11</p>	<p>«Презентация Домашние животные»</p>

<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Цель: Расширение знаний о домашних птицах. Знакомство с особенностями поведения домашних птиц. Задачи: - обогащать представления детей о домашних птицах, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с птицами; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к птицам. Познавательно - речевое развитие.</p>	<p>НОЯБРЬ 4 неделя 26.11- 30.11</p>	<p>Просмотр мультфильма «Солнышко и петушок»</p>
<p>«Я - человек».</p>	<p>Цель: Дать детям представление о себе как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить). Задачи: -Учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки, учить называть свое имя, называть все органы чувств (нос, рот, глаза, уши, руки, ноги, голова и т.д.). -Воспитывать культурно - гигиенические навыки).</p>	<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя 3.12 – 7.12</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p>
<p>«Птицы и звери зимой»</p>	<p>Цель: Систематизировать и обогатить знания детей о природе, о животных и птицах зимой. Задачи: - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. развивать познавательный интерес; -формировать способность видеть красоту окружающего мира; -воспитывать любовь к родной природе. -воспитывать культуру ведения диалога: умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы.</p>	<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя 10.12 – 14.12</p>	<p>Просмотр мультипликационного фильма "Воробушек-хвастунишка"</p>
<p>«Зимушка-Зима».</p>	<p>Цель: расширять представления о зиме, продолжать знакомить с зимними видами игр. Задачи: - расширять кругозор детей через эмоциональное восприятие мультфильмов в позиции «Телезритель». - развивать двигательную активность. - воспитывать интерес к постройкам из снега.</p>	<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя 17.12 – 21.12</p>	<p>Выставка детского творчества «Здравствуй, Зимушка - зима»</p>
<p>«Мы встречаем Новый год»</p>	<p>Цель: развивать интерес детей к традиционным зимним праздникам, создать атмосферу радостного ожидания</p>	<p>ДЕКАБРЬ 4 неделя 24.12- 28.12</p>	<p>«Новогодний утренник». «Новый год в Простоквашино»</p>

	<p>праздника, вовлечь каждого участника в активный творческий процесс.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с общенародным праздником Новым годом и его традициями. -Вызвать у детей интерес, желание принимать активное участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника. - Увлечь родителей темой проекта, вызвать желание участвовать в нем вместе с детьми. -Развивать любознательность, творческие способности, память. 		.
«Всемирный день «Спасибо»	<p>Цель: Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей правилам речевого этикета; - учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, коммуникативные навыки, мышление; - воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. 	<p>ЯНВАРЬ</p> <p>1 неделя 9.01 – 11.01</p>	<p>Выставка сюжетных иллюстраций по теме: «Мы за все благодарим и спасибо говорим».</p>
«Птичья столовая»	<p>Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать желание заботиться о пернатых. - формировать представления об их жизнедеятельности - воспитывать доброжелательность, любовь к природе. 	<p>ЯНВАРЬ</p> <p>2 неделя 14.01 –18.01</p>	<p>Презентация «Птичья столовая»</p>
«Если хочешь быть здоров»	<p>Цель: Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Формировать представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам. 2.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 3.Развивать речь, расширять словарь, развивать логическое мышление, память. 	<p>ЯНВАРЬ</p> <p>3 неделя 21.01 – 25.01</p>	<p>«Как мы занимаемся физкультурой»</p> <p>.</p>
«Уроки	<p>Цель: Создание праздничного настроения,</p>	ЯНВАРЬ	Развлечение на

вежливости»	закрепление знаний детей правил вежливого общения, воспитание доброжелательности. Задача: - уточнить и расширить представления детей о вежливости, об истоках слова «спасибо» - о необходимости использования вежливых слов в ежедневном лексиконе.	4 неделя 28.01 – 1. 02	тему «День вежливости»
«Музыкальные игрушки»	Цель: развивать в ребенке любовь к звукам и пению, воспитывают умение сопереживать, расширять пространственное мышление и фантазию; развивать чувство ритма. Задачи: - развивать тембровый слух и общие музыкальные знания детей; - учить по слуху и зрительно различать основные группы инструментов; - дать представление об основных особенностях строения инструментов, звук извлечении и приемах игры.	ФЕВРАЛЬ 1 неделя 4.02 – 8.02	«Презентация детского оркестра»
«Учимся, играя»	Цель: формировать понятие игрушки; Задачи: - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. - воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	ФЕВРАЛЬ 2 неделя 11.02 – 15.02	Спортивное развлечение «Освобождаем игрушки».
«Мой любимый папа»	Цель: познакомить детей с праздником. Задачи: - формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей - воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них.	ФЕВРАЛЬ 3 неделя 18.02 – 22.02	Фотоколлаж «Наши любимые папы»
«До свидания, зимушка-зима»	Цель: формировать знания детей о зиме. Задачи: формировать знания о признаках зимы, о зимних явлениях природы; активизировать словарь по данной теме повторить правила поведения в природе.	ФЕВРАЛЬ 4 неделя 25.02 – 1.03	Игра – развлечение «Прощание с зимой»
«Милая мамочка, мама моя»	Цель: познакомить с государственным праздником 8 марта. Задачи: - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.	МАРТ 1 неделя 4.03 – 7.03	Утренник «Мамочка милая, мама моя»

<p>«Пришла весна»</p>	<p>Цель: формировать представление о весне. Учить устанавливать связи между сезонными явлениями и явлениями, происходящими в живой и неживой природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о весне; - учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, в поведении животных и людей. <p>Активизировать словарь за счет слов (март, апрель, май, проталины, капель, подснежник, первоцветы, почки).</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>МАРТ</p> <p>2 неделя 11.03 – 15.03</p>	<p>Презентация «Весеннее пробуждение природы»</p>
<p>«Водичка, водичка»</p>	<p>Цель: формировать знания детей о воде и ее свойствах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о роли воды в жизни человека; - знакомить со свойствами воды; - формировать знания детей о необходимости воды для животных и растений; - расширять знания детей о трех разных состояниях воды; - воспитывать бережное отношение к воде. 	<p>МАРТ</p> <p>3 неделя 18.03 – 22.03</p>	<p>Презентация «Вода, вода, кругом вода...»</p>
<p>«Домашние животные, домашние любимцы»</p>	<p>Цель: формировать знания детей о домашних питомцах; продолжать знакомство с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление кто заботится о домашних животных; - вызвать желание ухаживать за домашними животными; - воспитывать положительные эмоции к животным. 	<p>МАРТ</p> <p>4 неделя 25.03 – 29.03</p>	<p>Выставка фотографий «Мой любимый питомец»</p>
<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Цель: расширение знаний о домашних птицах. Знакомство с особенностями поведения домашних птиц.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о домашних птицах, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; - объяснить правила безопасного 	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1 неделя 1.04 – 5.04</p>	<p>Просмотр мультфильма «Солнышко и петушок».</p>

	поведения при общении с птицами; - воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к птицам.		
«В гостях у сказки»	Цель: познакомить детей с разнообразной литературой (фольклором, сказками, стихами, рассказами, устным народным творчеством). Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам.	АПРЕЛЬ 2 неделя 8.04 – 12.04	Встреча с любимыми героями из сказок «В гостях у сказки»
«Весеннее пробуждение природы»	Цель: формировать представление о весне Задачи: - расширять представление о сезонных изменениях в природе весной; - умение замечать красоту весенней природы; - воспитывать бережное отношение к природе.	АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04-19.04	Целевая прогулка «Весеннее пробуждение на нашем участке»
«ОБЖ»	Цель: формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни. Задачи: - обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению; - развивать внимание, логическое мышление; - воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения	АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04- 26.04	Презентация «Спички детям не игрушка»
«Транспорт»	Цель: формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Задачи: - совершенствовать знания о видах транспорта; - обогащать знания детей о назначении светофора и его сигналах	АПРЕЛЬ 5 неделя 29.04 – 3.05	Выставка иллюстраций «Транспорт»
«Международный день семьи»	Цель: формирование первичных ценностных представлений о семье. Задачи: - закреплять представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; - воспитывать желание заботиться о близких; - развивать чувство гордости за свою семью.	МАЙ 1 неделя 6.05 -10.05	Выставка семейных фотографий «Супер-семейка»

«Мир вещей»	<p>Цель: формировать знания детей о разнообразии вещей в жизни человека и их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о назначении вещей и правилах их использования; - воспитывать бережное отношение; - формировать представление о правилах хранения тех или иных вещей; - уточнить представление об опасных вещах и предметах в жизни человека. 	<p>МАЙ</p> <p>2 неделя 13.5 – 17.05</p>	<p>Просмотр мультфильма «Федорино горе»</p>
«Что мы знаем и умеем»	<p>Цель: способствовать развитию познавательной активности детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; - учить находить в окружающей обстановке один и много предметов; - сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше; - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - развивать интерес к различным видам игр. 	<p>МАЙ</p> <p>3 неделя 20.05 -24.05</p>	<p>Игра - занятие «Чему мы научились»</p>
«Вместе весело играть»	<p>Цель: развивать память, внимание, речь ребенка, мелкую моторику рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; - способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности; - воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. 	<p>МАЙ</p> <p>4 неделя 27.05 - 31.05</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы»</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевые игры)

Игра	Задачи	Игровой материал	Игровые роли
«Детский сад»	<p>Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности брать на себя роль.</p>	<p>Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители</p>	<p>Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник</p>
«Угощение»	<p>Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает</p>	<p>Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник.</p>	<p>Повар</p>

<p>«Семья»</p>	<p>Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p>Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.</p>	<p>Мама, папа, дочка/сын</p>
<p>«Куклы» («Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для кукол», «Кукла хочет спать» и др.)</p>	<p>Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	<p>Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».</p>	<p>Мама, повар, няня</p>
<p>«Шофер»</p>	<p>Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.</p>	<p>Шофер</p>
<p>«Больница»</p>	<p>Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарство», «температура», «стационар»</p>	<p>Игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p>	<p>Врач, больной (пациент)</p>
<p>«Магазин»</p>	<p>научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>	<p>Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, игрушечные деньги.</p>	<p>Продавец, покупатель</p>
<p>«Строители»</p>	<p>познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль</p>	<p>Крупный строительный материал, машины, подъемный кран,</p>	<p>Строитель</p>

	техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «строительный материал».	игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.	
Игры с игрушечными животными	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Предметы заменители, игрушки, иллюстрации	
«Парикмахерская»	познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т.	Парикмахер, клиент

Методическое и материально-техническое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение		Материально – техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1.И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду». Соответствует ФГОС</p> <p>2.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в младшейгруппе» Соответствует ФГОС</p> <p>3.Л.В. Абрамова, И. Ф., Слепцова «Социально – коммукативное развитие дошкольников» Соответствует ФГОС</p>	<p>1. Картотека пальчиковых игр 2. Картотека подвижных игр</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение		Материально- техническое
Для педагогов	Для дошкольников	

		обеспечение
<p>А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Соответствует ФГОС</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». Соответствует ФГОС.</p> <p>Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» младшая группа</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Соответствует ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядно-дидактические пособия. 2.Серия «Мир в картинках» (предметный мир): 3.Автомобильный транспорт 4.Бытовая техника 5.Водный транспорт. 6.Музыкальные инструменты. 7.Домашние птицы 8.Насекомые. 9.Овощи. 10.Фрукты. 11.Цветы 12.Ягоды лесные. 13.Ягоды садовые 	<p>Пирамидки</p> <p>Геоконт</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Воскобовича</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Соответствует ФГОС</p>	<p>Хрестоматия для маленьких сост. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников», сост. Юдаева М.В.</p> <p>«Гуси-лебеди» фольклор для детей от колыбели до былин</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Профессии</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Мой дом</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне.</p> <p>Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные» и др.</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	

<p>1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа». Соответствует ФГОС</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».</p>		
---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет». Соответствует ФГОС</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет». Соответствует ФГОС</p>		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду», под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, изд.дом «Воспитание дошкольника», Москва, 2005 г.
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду, под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, изд.дом «Воспитание дошкольника», Москва, 2005 г.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. Соответствует ФГОС
4. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» для занятий с детьми 2-3 лет. О.А. Соломенникова, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. Соответствует ФГОС
5. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» для занятий с детьми 2-3 лет. В.В. Гербова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014 г. Соответствует ФГОС
6. «Примерные планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста» для занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова, Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г. Соответствует ФГОС
7. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» для занятий с детьми 2 -3 лет. И.А. Помараева, В.А. Позина, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014 год. Соответствует ФГОС
8. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» И.А. Лыкова, Изд. дом «Цветной мир», Москва, 2017 г. Соответствует ФГОС
9. [«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий»](#) Д. Н. Колдина, Москва, 2014 г.
10. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Н.А. Карпущина, Воронеж, 2010 г.
11. «Лего – конструирование в детском саду» младшая группа Е.В. Фешина. Изд. «Сфера», Москва, 2012 г.
12. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2 – 7 лет, Э.Я. Степаненкова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г. Соответствует ФГОС
13. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2- 7 лет, К.Ю. Белая. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014 год. Соответствует ФГОС
14. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. Соответствует ФГОС
15. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, «Сфера», Москва 2012 г.
16. «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа» С.В. Чиркова, «ВАКО», Москва, 2013 г.
17. «Хрестоматия для младшей группы», изд. «Самовар», Москва, 2017. Соответствует ФГОС
18. «Пальчиковая гимнастика» Е. Косинова - ЭКСМО, Москва 2003 г.

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»

В.Ш.Марданшина

